

**Приложение 2 К.М.04.02 Методы педагогических исследований
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина	Методы педагогических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2.Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организация педагогического исследования. Классификация и общая характеристика методов педагогических исследований.	УК-1 ОПК-9	способы использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способы использования	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; использовать систематически	способам и использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способам	Работа на практических занятиях Реферат Выступление с докладом по согласованной теме Аннотирование литературы (Оформление e-Портфолио дисциплины)

		ания систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководит способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	зированных теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	и использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способам и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Подготовка презентации Тест
--	--	--	--	--	--------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов ; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Выполнение практических работ по дисциплине

Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя

<i>Хорошо</i>	при защите работы. Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Незначительные ошибки при ответе на вопросы преподавателя при защите работы. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практической работе в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков на практической работе в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (за выполнение практических работ):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	27-21 (3 бонусных балла)	20-15	14-7	Ниже 7

4.2 Защита электронного Портфолио по итогам практических работ:

Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки творческого отношения к дисциплине. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но в отличие от предыдущего уровня портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в	хорошо

Средний уровень	оформлении портфолио. В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося. Как правило, в портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (защита электронного портфолио):

Оценка	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-10	7-5	4-2	Ниже 2

4.3 Написание реферата

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне

Неудовлетворительно	<p>соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.</p> <p>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
----------------------------	--

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание реферата):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>неудовлетворительн о</i>
Баллы в БРС за реферат	10	4	3	0

4.4 Выполнение самостоятельных работ

Критерии и шкала оценивания самостоятельных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания (За 1 выполненное задание выставляется максимум 5 баллов)</i>
<i>Отлично</i>	Выполнено 3 задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Хорошо</i>	Выполнено 2 задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Удовлетворительно</i>	Выполнено 1 задание. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<i>Неудовлетворительно</i>	Выполнено 0 заданий.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Выполнение самостоятельных работ):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-15	14-8	7-4	Ниже 4

4.5 Разработка презентации

Критерии и шкала оценивания презентации

Структура презентации	Балл
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1

Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальное количество баллов	10

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Разработка презентации)

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Разработка презентации	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

4.6 Аннотация к научной статье в журналах

Критерии оценки аннотации к статье

	Максимальное количество баллов
Актуальность проблематики и прикладной характер подобранной статьи	1
Краткое воспроизведение сущности содержания (10-15 предложений)	1
Связность и логичность изложения	1
Научный стиль	1
Обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье	1
Максимальное количество баллов	5

4.7 Ответ обучающегося на зачете по дисциплине

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине (2 устных вопроса)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы

Удовлетворительно	билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи. Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по дисциплине):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС (1 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (2 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита портфолио обучающегося на зачете по дисциплине):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС (защита-Портфолио)	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Итоговый перевод баллов за зачет в традиционную отметку:

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС (1 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (2 вопрос)	15-12	11-9	8-5	Ниже 5
Баллы в БРС (защита-Портфолио)	10-8	7-5	4-2	Ниже 2
Баллы в БРС (ИТОГ:2 теоретических вопроса + защита портфолио)	40-32	31-23	22-12	Ниже 12

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формы контроля по дисциплине

Изучение курса осуществляется на лекциях и практических занятиях, носящих в большей степени прикладной характер, а также в процессе значительной по объему самостоятельной работы студентов по практическому использованию информационных технологий для решения образовательных и лингвистических задач, а также с рекомендуемой литературой.

В процессе прохождения дисциплины студенту необходимо тщательно ознакомиться с учебными материалами, опираясь на содержание лекций в первую очередь, т.к. материалов по вопросам лабораторных занятий очень много и они могут вызвать

определенные трудности у обучающихся.

В процессе подготовки студентам предоставляется возможность подготовить портфолио, разработанное на основе выполненных практических работ; презентацию, реферат, тест, самостоятельные работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по дисциплине.

В структуру зачета входят 2 вопроса: 1 вопрос – из списка «Вопросы к зачету»; 2 вопрос – защита электронного портфолио.

5.1 Пример заданий на практическом занятии:

Практическое занятие № 1.

Тема: Методология психолого-педагогического исследования.

План:

1. Понятие методологии. Методология психолого-педагогического исследования.
2. Понятия: метод науки; методика исследования, методический прием.
3. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
4. Методологические принципы психолого-педагогических исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему методологические принципы можно рассматривать как принципы отбора методов психолого-педагогического исследования?
2. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
3. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в психологический словарь основные понятия темы: Методология. Методология психолого-педагогического исследования. Метод науки. Методика исследования. Методический прием. Методологические принципы
2. Сделать выписки: источники № 1, 2, 3.

Шкала оценивания

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 29 до 32	5
от 26 до 28	4
от 20 до 25	3
от 0 до 19	2

5.2 Типовое тестовое задание

1. Система принципов и способов организации и построения теоретического и эмпирического исследования – это:

- А) метод
- Б) принцип
- В) методика
- Г) методология

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

- А) поисковое
В) воспроизводящее
Б) критическое
Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.
А) эмпирическое объяснительное
В) поисковое
Д) обзорно-аналитическое
Б) обзорно-критическое
Г) методическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- А) наблюдение
В) опрос
Д) измерение
Б) эксперимент
Г) интервью
Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение
В) опрос
Д) измерение
Б) эксперимент
Г) интервью
Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- А) несвязанная
В) независимая
Б) зависимая
Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

- А) тест
В) наблюдение
Д) анкета
Б) интервью
Г) беседа
Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- А) тест
В) эксперимент
Д) анкета
Б) интервью
Г) измерение
Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?
А) плацебо
В) ореола
Д) аудитории (Зайонца)
Б) Хоторна (Мейо)
Г) Гало- эффект
Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- А) проблема исследования
Б) гипотеза исследования
В) тема исследования
Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа
Б) опрос
В) анкета
Г) интервью
Д) тест
Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
Б) факторный анализ
В) теоретический анализ
Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- А) пробное
Б) формирующее
В) реальное
Г) экспериментальное
Д) пилотажное
Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
Б) эффект переноса
В) эффект Пигмалиона
Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
Б) валидность
В) репрезентативность
Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
Б) метод «скрытого» эксперимента
В) метод обмана
Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
Б) генерализация
В) рандомизация
Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
Б) нуль-гипотеза
В) комбинированная экспериментальная гипотеза

Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы

2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

А) социограмма

Б) гистограмма

В) аутосоциограмма

28.Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:

А) надежность психодиагностической методики

Б) валидность психодиагностической методики

В) точность психодиагностической методики

Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

А) корреляционное исследование

Б) лабораторное исследование

В) эмпирическое исследование

Г) кросскультурное исследование

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Г	2	16	А, Б, В, Г	4
2	Б	1	17	В	1
3	В	2	18	Д	1
4	Г	1	19	Б	1

5	1-Д 2-Б	2	20	Д	1
6	А	1	21	В	1
7	Д	1	22	Б	1
8	В	1	23	А	1
9	Б, Д	2	24	В	1
10	Г	1	25	Г	1
11	1-Д 2- А 3-Б	3	26	В	1
12	1-В 2-А 3-Е	3	27	Б	1
13	1-А,2-Б, 3-Г	3	28	А	1
14	1-Д 2-Б 3-Г	3	29	В	1
15	1-Б 2-А 3-Е 4-Г	4	30	Г	1

5.3 Примерная тематика реферата

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
9. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
10. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
11. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
12. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
13. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
14. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
17. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
18. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
19. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
20. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
21. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и

- специфика в детской аудитории.
22. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
 23. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
 24. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
 25. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
 26. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
 27. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
 28. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
 29. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
 30. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
 31. Создание теоретической модели исследуемого явления.
 32. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
 33. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
 34. Основные понятия психологических основ эксперимента.
 35. Описательная статистика.
 36. Табулирование данных.
 37. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
 38. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
 39. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
 40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.

5.4 Примерная тематика для презентаций

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.

5.5 Примерная тематика вопросов к зачету

1. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
2. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
3. Методологические принципы педагогического исследования, их анализ и содержание.
4. Научное и практическое исследование. Уровни научного педагогического исследования, их цели, задачи и содержание. Виды и типы исследований.
5. Этапы педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
6. Общие требования к организации и проведению педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
7. Классификация методов в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
8. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
9. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
10. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
11. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
12. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
13. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
14. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
15. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
16. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
17. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
18. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
19. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
20. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
21. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
22. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
23. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению.
24. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
25. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
26. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
27. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
28. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
29. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды,

- требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
30. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
 31. Структура научной работы. Этапы выполнения научной работы.
 32. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и выпускной квалификационной работы.
 33. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
 34. Проблема исследования, обоснование ее актуальности.
 35. Предмет и объект исследования в психологии.
 36. Гипотеза научного исследования.
 37. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
 38. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
 39. Создание теоретической модели исследуемого явления.
 40. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
 41. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
 42. Основные понятия психологических основ эксперимента.
 43. Описательная статистика.
 44. Табулирование данных.
 45. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
 46. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
 47. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
 48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.